



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO  
HISTÓRIA

**ANEXO I**  
**ATIVIDADES CURRICULARES POR COMPETÊNCIA**

<b>COMPETÊNCIA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>
Dominar as diferentes concepções teóricas e metodológicas que referenciam a construção de categorias para investigação e análise das relações socio-históricas.	FORMAÇÃO DO PENSAMENTO CLÁSSICO
	HISTÓRIA E HISTORIADORES DO BRASIL
	HISTÓRIA, ENSINO E SOCIEDADE
	MATRIZES DO PENSAMENTO HISTORIOGRÁFICO DO SÉCULO XIX
	MATRIZES DO PENSAMENTO HISTORIOGRÁFICO DO SÉCULO XX
Problematizar, nas múltiplas dimensões das experiências dos sujeitos históricos, a constituição de diferentes relações de tempo e espaço.	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA IMPERIAL
	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA INDÍGENA E COLONIAL
	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA REPUBLICANA I
	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA REPUBLICANA II
	HISTÓRIA DA AMÉRICA INDÍGENA E COLONIAL
	HISTÓRIA DA AMÉRICA PÓS INDEPENDÊNCIA
	HISTÓRIA DA PAN-AMAZÔNIA
	HISTÓRIA DO BRASIL IMPÉRIO
	HISTÓRIA DO BRASIL INDÍGENA E COLONIAL
	HISTÓRIA DO BRASIL REPÚBLICA I
HISTÓRIA DO BRASIL REPÚBLICA II	
Conhecer as informações básicas referentes às diferentes épocas históricas nas várias tradições civilizatórias assim como sua interrelação.	FORMAÇÃO DOS ESTADOS NACIONAIS
	HISTÓRIA DA ÁFRICA NO SÉCULO XX
	HISTÓRIA DA ANTIGUIDADE CLÁSSICA
	HISTÓRIA DAS REVOLUÇÕES
	HISTÓRIA DO FEUDALISMO
	HISTÓRIA DO IMPERIALISMO
Transitar pelas fronteiras entre a História e outras áreas do conhecimento.	HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE
	CARTOGRAFIA APLICADA AO ENSINO DE HISTÓRIA
	HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA
Desenvolver a pesquisa, a produção do conhecimento e sua difusão não só no âmbito acadêmico, mas também	METODOLOGIA DO ENSINO E PESQUISA EM HISTÓRIA
	PESQUISA EM HISTÓRIA
	PESQUISA APLICADA AOS ESTUDOS

<b>COMPETÊNCIA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>
em instituições de ensino, museus, em órgãos de preservação de documentos e no desenvolvimento de políticas e projetos de gestão do patrimônio cultural.	DE HISTÓRIA TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO
Dominar os conteúdos básicos de História que são objetos de ensino-aprendizagem no ensino fundamental e médio.	HISTÓRIA APLICADA A EDUCAÇÃO INDÍGENA E COMUNIDADES TRADICIONAIS
	HISTÓRIA APLICADA AO ENSINO FUNDAMENTAL HISTÓRIA APLICADA AO ENSINO MÉDIO
Dominar os métodos e técnicas pedagógicas que permitem a transmissão do conhecimento para os diferentes níveis de ensino.	ENSINO DE HISTÓRIA E FORMAÇÃO PARA CIDADANIA
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV
	LIBRAS
	LITERATURA E MÍDIA NO ENSINO DE HISTÓRIA
	MUSEUS, GALERIA E MONUMENTOS NO ENSINO DE HISTÓRIA
	PRODUÇÃO E USO DE TEXTOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE HISTÓRIA
	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM
SEMINÁRIO DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO	

**ANEXO II  
DESENHO CURRICULAR**

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSAO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>		
ESTUDOS DE FORMAÇÃO GERAL	TEORIA E METODOLOGIA DA HISTÓRIA	FORMAÇÃO DO PENSAMENTO CLÁSSICO	75		
		HISTÓRIA E HISTORIADORES DO BRASIL	75		
		MATRIZES DO PENSAMENTO HISTORIOGRÁFICO DO SÉCULO XIX	75		
		MATRIZES DO PENSAMENTO HISTORIOGRÁFICO DO SÉCULO XX	75		
		METODOLOGIA DO ENSINO E PESQUISA EM HISTÓRIA	75		
	HISTÓRIA E SOCIEDADES	FORMAÇÃO DOS ESTADOS NACIONAIS	75		
		HISTÓRIA DA ÁFRICA NO SÉCULO XX	60		
		HISTÓRIA DA AMAZÔNIA IMPERIAL	75		
		HISTÓRIA DA AMAZÔNIA INDÍGENA E COLONIAL	75		
		HISTÓRIA DA AMAZÔNIA REPUBLICANA I	75		
		HISTÓRIA DA AMAZÔNIA REPUBLICANA II	75		
		HISTÓRIA DA AMÉRICA INDÍGENA E COLONIAL	75		
		HISTÓRIA DA AMÉRICA PÓS INDEPENDÊNCIA	75		
		HISTÓRIA DA ANTIGUIDADE CLÁSSICA	75		
		HISTÓRIA DA PAN-AMAZÔNIA	60		
		HISTÓRIA DAS REVOLUÇÕES	60		
		HISTÓRIA DO BRASIL IMPÉRIO	75		
		HISTÓRIA DO BRASIL INDÍGENA E COLONIAL	75		
		HISTÓRIA DO BRASIL REPÚBLICA I	75		
		HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICA II	75		
		HISTÓRIA DO FEUDALISMO	75		
		HISTÓRIA DO IMPERIALISMO	60		
		HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE	75		
		HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA	60		
		<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>1725</b>
				CARTOGRAFIA APLICADA AO ENSINO DE HISTÓRIA	60
				ENSINO DE HISTÓRIA E FORMAÇÃO PARA CIDADANIA	75
ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	102				
ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	102				
ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	102				
ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV	102				
HISTÓRIA APLICADA A EDUCAÇÃO INDÍGENA E	60				

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSÃO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDO	FORMAÇÃO PEDAGÓGICA	COMUNIDADES TRADICIONAIS	
		HISTÓRIA APLICADA AO ENSINO FUNDAMENTAL	45
		HISTÓRIA APLICADA AO ENSINO MÉDIO	45
		HISTÓRIA, ENSINO E SOCIEDADE	60
		LIBRAS	75
		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM	60
		SEMINÁRIO DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO	75
	PRÁTICA CURRICULAR	LITERATURA E MÍDIA NO ENSINO DE HISTÓRIA	45
		MUSEUS, GALERIA E MONUMENTOS NO ENSINO DE HISTÓRIA	45
		PRODUÇÃO E USO DE TEXTOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE HISTÓRIA	45
	PRÁTICA DE PESQUISA	PESQUISA APLICADA AOS ESTUDOS DE HISTÓRIA	90
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO		90	
TOTAL DO NÚCLEO			1278
TOTAL DO NÚCLEO			

**ANEXO III**  
**CONTABILIDADE ACADEMICA POR PERÍODO LETIVO**

TURNO:INTEGRAL

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1º Período	ANANINDEUA	FORMAÇÃO DO PENSAMENTO CLÁSSICO	60	15	0	0	75
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA ANTIGUIDADE CLÁSSICA	50	15	10	0	75
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO FEUDALISMO	50	15	10	0	75
	ANANINDEUA	HISTÓRIA, ENSINO E SOCIEDADE	60	0	0	0	60
	ANANINDEUA	SEMINÁRIO DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO	50	15	10	0	75
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			270	60	30		360
2º Período	ANANINDEUA	CARTOGRAFIA APLICADA AO ENSINO DE HISTÓRIA	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	FORMAÇÃO DOS ESTADOS NACIONAIS	50	15	10	0	75
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA INDÍGENA E COLONIAL	50	15	10	0	75
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA AMÉRICA INDÍGENA E COLONIAL	50	15	10	0	75
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO BRASIL INDÍGENA E COLONIAL	50	15	10	0	75
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			240	70	50		360
3º Período	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA IMPERIAL	50	15	10	0	75
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA AMÉRICA PÓS INDEPENDÊNCIA	50	15	10	0	75
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO BRASIL IMPÉRIO	50	15	10	0	75
	ANANINDEUA	MATRIZES DO PENSAMENTO HISTORIOGRÁFICO DO SÉCULO XIX	60	15	0	0	75
	ANANINDEUA	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM	40	10	10	0	60

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			250	70	40		360
4º Período	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA REPUBLICANA I	50	15	10	0	75
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DAS REVOLUÇÕES	50	10	0	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO BRASIL REPÚBLICA I	50	15	10	0	75
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO IMPERIALISMO	50	10	0	0	60
	ANANINDEUA	MATRIZES DO PENSAMENTO HISTORIOGRÁFICO DO SÉCULO XX	60	15	0	0	75
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			260	65	20		345
5º Período	ANANINDEUA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	0	102	0	0	102
	ANANINDEUA	HISTÓRIA APLICADA A EDUCAÇÃO INDÍGENA E COMUNIDADES TRADICIONAIS	30	15	15	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA APLICADA AO ENSINO FUNDAMENTAL	15	15	15	0	45
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA ÁFRICA NO SÉCULO XX	50	10	0	0	60
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA REPUBLICANA II	50	15	10	0	75
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICANA II	50	15	10	0	75
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			195	172	50		417
6º Período	ANANINDEUA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	0	102	0	0	102
	ANANINDEUA	HISTÓRIA APLICADA AO ENSINO MÉDIO	15	15	15	0	45
	ANANINDEUA	HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE	50	15	10	0	75
	ANANINDEUA	HISTÓRIA E HISTORIADORES DO BRASIL	60	15	0	0	75
	ANANINDEUA	METODOLOGIA DO ENSINO E PESQUISA EM HISTÓRIA	60	15	0	0	75
	ANANINDEUA	PRODUÇÃO E USO DE TEXTOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE HISTÓRIA	15	15	15	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			200	177	40		417
	ANANINDEUA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	0	102	0	0	102

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
7º Período	ANANINDEUA	HISTÓRIA DA PAN-AMAZÔNIA	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	LIBRAS	50	15	10	0	75
	ANANINDEUA	LITERATURA E MÍDIA NO ENSINO DE HISTÓRIA	15	15	15	0	45
	ANANINDEUA	PESQUISA APLICADA AOS ESTUDOS DE HISTÓRIA	30	60	0	0	90
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			135	202	35		372
8º Período	ANANINDEUA	ENSINO DE HISTÓRIA E FORMAÇÃO PARA CIDADANIA	35	20	20	0	75
	ANANINDEUA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV	0	102	0	0	102
	ANANINDEUA	HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA	40	10	10	0	60
	ANANINDEUA	MUSEUS, GALERIA E MONUMENTOS NO ENSINO DE HISTÓRIA	15	15	15	0	45
	ANANINDEUA	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	0	90	0	0	90
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			90	237	45		372
CH TOTAL			1640	1053	310		3003
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							200
CH TOTAL DO CURSO							3203

**ANEXO IV**  
**DISCIPLINAS OPTATIVAS**

<b>Atividades Curriculares</b>	<b>CH Teórica</b>	<b>CH Prática</b>	<b>CH Extensão</b>	<b>CH Distância</b>	<b>CH Total</b>
HISTÓRIA AGRÁRIA DO BRASIL	20	15	10	0	45
HISTÓRIA E PATRIMÔNIO	20	15	10	0	45
MUSEU NOS ESTUDOS DE HISTÓRIA	20	15	10	0	45
TÓPICOS DE INFORMÁTICA APLICADA A HISTÓRIA	20	15	10	0	45

**ANEXO V  
EQUIVALÊNCIA**

**Não Existem Atividades Equivalentes cadastradas**

## ANEXO VI EMENTÁRIO

<b>Atividade: CARTOGRAFIA APLICADA AO ENSINO DE HISTÓRIA</b>				
<b>Categoria: Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Ciência Cartográfica para o entendimento da História. Elaboração, leitura e interpretação de cartas, plantas e mapas. A mensagem cartográfica como mensagem de localização, avaliação e orientação. Decodificação da mensagem cartográfica, seu uso no ensino de História na Educação Básica.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ALMEIDA, R. D. de (Org.) Cartografia Escolar. São Paulo: Contexto, 2007. ALMEIDA, Rosângela Doin de. Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2004. JOLY, F. A Cartografia. Campinas: Papirus, 2004.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
ALMEIDA, Rosângela Doin de. (org). Novos rumos da cartografia escolar: currículo, linguagem e tecnologia. São Paulo: Contexto, 2011. CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). A Geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2009. SIMIELLI, Maria Elena Ramos. Cartografia no ensino fundamental e médio. In: ____. CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). A Geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2009, pg. 92-108. PASSINI, Elza Yasuko. Alfabetização cartográfica. In: ____ . PASSINI, Elza Yasuko. PASSINI, Romão. MALYSZ, Sandra T (orgs). Prática de ensino de Geografia e estágio supervisionado. São Paulo: Contexto, 2007, p. 143-155. CAVALCANTI, Lana de Souza. Proposições metodológicas para a construção de conceitos geográficos no ensino escolar. In _____. Geografia, escola e construção de conhecimentos. Campinas, SP: Papirus, 1998.				
<b>Atividade: ENSINO DE HISTÓRIA E FORMAÇÃO PARA CIDADANIA</b>				
<b>Categoria: Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 35	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 75
<b>Descrição:</b>				
A relação entre a cidadania, as políticas públicas educacionais e o ensino de História. A formação para a cidadania, ao longo do retrospecto da educação brasileira. O papel central à disciplina de História nessa responsabilidade. O conceito de cidadania como histórico. Os Direitos Humanos e a operacionalização com o meio ambiente.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008. MARSHALL, T. H. Cidadania, classe social e status. Rio de Janeiro: Zahar, 1967. PINSKY, J.; PINSKY, C. B. (Org.). História da Cidadania. São Paulo: Contexto, 2008.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

ALLON, Henri. As origens do caráter na criança. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1971.

FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática de ensino de história. 4 ed. São Paulo: Papyrus, 2005

NADAI, Elza. O ensino de História e a 'Pedagogia do Cidadão'. In: PINSKY, Jaime (Org.). O ensino de História e a criação do fato. 5. ed. São Paulo: Contexto, 1992.

NÓVOA, A. Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

SCHÖN, D. Educando o Profissional Reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

**Atividade:ESTÁGIO SUPERVISIONADO I**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 102	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 102
----------------	------------------	-----------------	------------------	---------------

**Descrição:**

A pesquisa no ensino de História no cotidiano escolar: objetivos, fontes e metodologias. Elaboração de projetos de pesquisa voltados às problemáticas do ensino. Estudo e análise: das abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino; dos diversos materiais didáticos e das práticas avaliativas.

**Bibliografia Básica:**

ALVES, Nilda (org.) Formação de professores: pensar e fazer. São Paulo: Cortez, 2006.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes (org.). Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.

CABRINI, Conceição et al. O Ensino de História: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 2004

**Bibliografia Complementar:**

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História ensinada. Campinas: Papyrus, 1994.

KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 2008.

LOURO, Guacira Lopes. Mulheres na sala de aula. In: DEL PRIORE, Mary (org.). História das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 1997, pp. 443-481.

MATTOS, Ilmar Rohloff de. Ler e escrever para contar: documentação, historiografia e formação do historiador. Rio de Janeiro: Access, 1998.

ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; REZNIK, Luís; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (org.). A história na escola: autores, livros e leituras. 1ª ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.

**Atividade:ESTÁGIO SUPERVISIONADO II**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 102	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 102
----------------	------------------	-----------------	------------------	---------------

**Descrição:**

Estágio curricular supervisionado em escola de nível fundamental. Elaborar e executar projetos de ensino-aprendizagem a partir da investigação da realidade escolar e de uma problemática evidenciada no ensino de História. Estudo e análise: das abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino; dos diversos materiais didáticos e das práticas avaliativas.

**Bibliografia Básica:**

ALVES, Nilda (org.) Formação de professores: pensar e fazer. São Paulo: Cortez, 2006.  
 BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes (org.). Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.  
 CABRINI, Conceição et al. O Ensino de História: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História ensinada. Campinas: Papyrus, 1994.  
 KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 2008.  
 LOURO, Guacira Lopes. Mulheres na sala de aula. In: DEL PRIORE, Mary (org.). História das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 1997, pp. 443-481.  
 MATTOS, Ilmar Rohloff de. Ler e escrever para contar: documentação, historiografia e formação do historiador. Rio de Janeiro: Access, 1998.  
 ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; REZNIK, Luís; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (org.). A história na escola: autores, livros e leituras. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.

**Atividade:ESTÁGIO SUPERVISIONADO III**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 102	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 102
----------------	------------------	-----------------	------------------	---------------

**Descrição:**

Estágio curricular supervisionado em escola de ensino médio. Elaborar e executar projetos de ensino-aprendizagem a partir da investigação da realidade escolar e de uma problemática evidenciada no ensino de História. Estudo e análise: das abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino; dos diversos materiais didáticos e das práticas avaliativas.

**Bibliografia Básica:**

ALVES, Nilda (org.) Formação de professores: pensar e fazer. São Paulo: Cortez, 2006.  
 BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes (org.). Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.  
 CABRINI, Conceição. O Ensino de História: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História ensinada. Campinas: Papyrus, 1994.  
 KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 2008.  
 LOURO, Guacira Lopes. Mulheres na sala de aula. In: DEL PRIORE, Mary (org.). História das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 1997, pp. 443-481.  
 MATTOS, Ilmar Rohloff de. Ler e escrever para contar: documentação, historiografia e formação do historiador. Rio de Janeiro: Access, 1998.  
 ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; REZNIK, Luís; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (org.). A história na escola: autores, livros e leituras. 1ª ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.

**Atividade:ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 102	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 102
----------------	------------------	-----------------	------------------	---------------

**Descrição:**

Estágio curricular supervisionado em ambientes não-escolares de ensino/educação especial. Elaborar e executar projetos de ensino em ambientes não-escolares e também para portadores de necessidades educacionais especiais. Estudo e análise: das abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino; dos diversos materiais didáticos e das práticas avaliativas.

**Bibliografia Básica:**

ALVES, Nilda (org.) Formação de professores: pensar e fazer. São Paulo: Cortez, 2006.  
BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes (org.). Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.  
BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997.  
CABRINI, Conceição et al. O Ensino de História: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História ensinada. Campinas: Papyrus, 1994.  
KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 5ª ed. São Paulo: Contexto, 2008.  
LOURO, Guacira Lopes. Mulheres na sala de aula. In: DEL PRIORE, Mary (org.). História das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 1997, pp. 443-481.  
MATTOS, Ilmar Rohloff de. Ler e escrever para contar: documentação, historiografia e formação do historiador. Rio de Janeiro: Access, 1998.  
ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; REZNIK, Luís; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (org.). A história na escola: autores, livros e leituras. 1ª ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.

**Atividade:FORMAÇÃO DO PENSAMENTO CLÁSSICO**

**Categoria:Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

O conceito de sociedades e civilizações clássicas. Mito e história na Grécia antiga. Do mito ao logos: poesia, filosofia e história. A poética: verdade e ficção em Aristóteles. A história: Heródoto e Tucídides. A civilização romana. A história como narrativa do poder: A história augusta. Os historiadores romanos: Tácito, Políbio e Tito Lívio. A história e a Antiguidade Tardia.

**Bibliografia Básica:**

FINLEY, M. I. História antiga: testemunhos e modelos. São Paulo: Martins Fontes, 1994.  
GRIMAL, Pierre. A civilização romana. Lisboa: Ed. 70, 2009.  
HARTOG, François (org.). A História de Homero a Santo Agostinho. Belo Horizonte: UFMG, 2001. VERNANT, Jean-Paul; VIDAL-NAQUET, Pierre. Mito e tragédia na Grécia antiga. São Paulo: Brasiliense, 1988-1991, 2 v.

**Bibliografia Complementar:**

FINLEY, M. I. Historia antigua : problemas metodologicos. Barcelona : Crítica, 1986.  
HARTOG, F. Os antigos, o passado e o presente. Brasília: Ed. UnB, 2003.  
JAEGER, Werner. Paidéia: a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1989.  
MOSSÉ, Claude. A Grécia arcaica de Homero a Ésquilo. Lisboa : Edições 70, 1989.  
VERNANT, Jean-Pierre. Origens do pensamento grego. São Paulo: DIFEL, 1972.

**Atividade:FORMAÇÃO DOS ESTADOS NACIONAIS**

<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 75
<b>Descrição:</b>				
Desenvolvimento do termo “nação” no pensamento ocidental. Afirmações nacionais na Idade Média (Península Ibérica, Europa Ocidental). Teorias do Estado Moderno (séculos XV e XVIII). Formação do Estado-Nação (século XIX). Nações e nacionalismos (séculos XIX e XX).				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ANDERSON, Perry. Linhagens do Estado absolutista. São Paulo: Brasiliense, 2004. DUROSELLE, Jean-Baptiste. A Europa de 1815 a nossos dias. São Paulo: Pioneira, 1976. GELLNER, Ernest. Nações e nacionalismo. Lisboa: Gradiva, 1983. HOBSBAWM, Eric. Nações e nacionalismo desde 1780: programa, mito e realidade. São Paulo: Paz e Terra, 2008.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
ABENDROTH, W; LENK, K. Introducción a La Ciência Política. Madrid: Anagrama, 1979. BOBBIO, Norberto. Estado, Governo e Sociedade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988. HESPANHA, Antônio Manuel, dir. Poder e Instituições na Europa do Antigo Regime. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1984. JOUVENEL, Bertrand de. As origens do Estado Moderno. Uma história das ideias políticas no século XIX. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978. REIS FILHO, Daniel Aarão; FERREIRA, Jorge; ZENHA, Celeste (org.). O século XX - O tempo das dúvidas: do declínio das utopias às globalizações. vol. 3. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.				

<b>Atividade:HISTÓRIA AGRÁRIA DO BRASIL</b>				
<b>Categoria:Optativa</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 45
<b>Descrição:</b>				
A questão agrária e a compreensão da história da formação social brasileira, revisitando a historiografia clássica iluminada pelas recentes elaborações em torno do mundo rural, do agronegócio, do campesinato e das lutas pela terra, da agricultura familiar, do trabalho escravo, dentre outros temas, com atenção especial para a realidade amazônica.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BRUM, Argemiro J. O desenvolvimento econômico Brasileiro. Petrópolis: Vozes, 1990. D\\\\INCAO, Maria Conceição, Gerard Roy. Nós cidadãos: autonomia e participação popular. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995. FERES, João Bosco. Propriedade da terra: opressão e miséria – O meio rural na história social do Brasil. Amsterdam: CEDLA, 1990. FURTADO, Celso. O Longo Amanhecer: reflexões sobre a formação do Brasil. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
GAIGER, Luiz Inácio Germany. Agentes religiosos e camponeses sem terra no sul do Brasil. Petrópolis: Vozes, 1987. GOHN, Maria da Glória. O novo associativismo e o terceiro Setor, In Serviço Social e Sociedade n.º 58, a ano XIX Nov. 1998. P 9 -23. São Paulo: Cortez, 1998. GORGEN, Frei Sérgio Antônio (org.). Assentamentos: a resposta econômica da Reforma Agrária. Petrópolis: Vozes, 1991.				

<b>Atividade: HISTÓRIA APLICADA A EDUCAÇÃO INDÍGENA E COMUNIDADES TRADICIONAIS</b>				
<b>Categoria: Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Análise dos conteúdos históricos trabalhados na Educação de Jovens e Adultos; conhecer as experiências pedagógicas desenvolvidas nesta temática de ensino; análise do processo de distribuição dos conteúdos e temas trabalhados. Através de projetos de pesquisa deve propor ações que resultem na produção de materiais didáticos e proposições metodológicas associadas a educação indígena.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
CUNHA, Manuela Carneiro da. (Org) História dos Índios no Brasil. São Paulo : Fapesp/Cia das Letras, 1992.				
OLIVEIRA, Jorge. A história indígena em Mato Grosso do Sul, Brasil: dilemas e perspectivas. Territórios & Fronteiras. Revista do Programa em História da UFMT. V2, nº2, 2001. pp.115-124.				
GRUPIONI, Luís D. B, VIDAL, Lux e FISCHMANN, Roseli (orgs). Povos Indígenas e Tolerância. São Paulo: Edusp, 2001.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
LIMA, Antônio Carlos Souza. O Governo dos Índios na Gestão do SPI In : CUNHA, Manuela Carneiro da. (Org) História dos Índios no Brasil São Paulo : Fapesp/Cia das Letras, 1992.				
MONIOT, H. a História dos Povos sem História. In : LE GOFF, J. & NORA, P.(Org). História : Novos Problemas. Trad. Theo Santiago. Rio de Janeiro : Francisco Alves, 1976.				
MONTEIRO, John Manuel. O Desafio da História Indígena no Brasil. In : SILVA, A.L. & GRUPIONI, L.D.				
B. (Org) A Temática Indígena na Escola: Novos subsídios para Professores de 1º e 2º Graus. Brasília : MEC/MARI/UNESCO, 1995. p. 221-237.				
MONTEIRO, John Manuel Guia de Fontes para a História Indígena e do Indigenismo em Arquivos Brasileiros. São Paulo: NHII/USP/Fapesp, 1994.				
OLIVEIRA FILHO, João Pacheco de (org). Sociedades Indígenas e Indigenismo no Brasil. Rio de Janeiro/São Paulo. Editorada UFRJ/Marco Zero, 1987.				

<b>Atividade: HISTÓRIA APLICADA AO ENSINO FUNDAMENTAL</b>				
<b>Categoria: Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 45
<b>Descrição:</b>				
Analisar os conteúdos históricos trabalhados no Ensino Fundamental. Tomar conhecimento das experiências pedagógicas desenvolvidas neste nível de ensino. Analisar o processo de distribuição dos conteúdos nas diferentes etapas do ensino-aprendizagem. Através de projetos de pesquisa propor ações que resultem na produção de materiais didáticos e proposições metodológicas.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				

COOPER, H. O pensamento histórico das crianças. In: BARCA, I. (Org.). Para uma educação histórica de qualidade. Actas das IV Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Universidade do Minho, 2004.

ELIAS, N. Sobre o tempo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.

LEE, P. Progressão da compreensão dos alunos em história. In: BARCA, I. (Org.). Perspectivas em educação histórica. Actas das Primeiras Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Universidade do Minho, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

OLIVEIRA, S. R. F. O tempo, a criança e o ensino de história. In: ZAMBONI, E. (Org.). Quanto tempo o tempo tem! Campinas: Alínea, 2003.

RAMOS, F. R. L. A danação do objeto: o museu no ensino de história. Chapecó: Argos, 2004.

RIBEIRO, F. Exploração do pensamento arqueológico na aula de história. In: BARCA, I. (Org.). Para uma educação histórica de qualidade. Actas das IV Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Universidade do Minho, 2004.

SCHMIDT, M. A.; CAINELLI, M. Ensinar história. São Paulo: Scipione, 2004.

MIRANDA, S. R. Reflexões sobre a compreensão (incompreensões) do Tempo na escola. In: ZAMBONI, E. (Org.). Quanto tempo o tempo tem! Campinas: Alínea, 2003.

**Atividade: HISTÓRIA APLICADA AO ENSINO MÉDIO**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Analisar os conteúdos históricos trabalhados no Ensino Médio. Tomar conhecimento das experiências pedagógicas desenvolvidas neste nível de ensino. Analisar o processo de distribuição dos conteúdos nas diferentes etapas do ensino-aprendizagem. Através de projetos de pesquisa propor ações que resultem na produção de materiais didáticos e proposições metodológicas.

**Bibliografia Básica:**

AZANHA, José Mário Pires. O estudo do cotidiano: alguns pontos a considerar. Cadernos CERU, n. 5, série 2, 1994.

BATALHA, Cláudio Henrique de Moraes. A história social em questão. História: Questões & Debates, Curitiba, v. 9, n. 17, p. 229-241, 1988.

D'EUGÊNIO, Marcos Francisco Napolitano (outros). Linguagem e canção: uma proposta para o ensino de história. Revista Brasileira de História, São Paulo, v. 7, n. 13, p. 177-188, set./86 a fev./87.

**Bibliografia Complementar:**

GUIMARÃES, Dulce Maria Pamplona. Imagens da canção popular: a resistência ao trabalho. História - Série Histórica – Ensino, CAEH, UNESP / Franca, São Paulo, [s.d.].

LUCENA, Célia Toledo. Memória e história local: ensino e pesquisa. Tópicos Educacionais, Recife, v. 12, n.º. ½, p. 121-130, 1994.

DEMO, Pedro. A pesquisa como princípio educativo. In: Pesquisa: princípio científico e educativo. São Paulo: Cortez, 1990.

FENELON, Déa Ribeiro. Cultura e história social: historiografia e pesquisa. Projeto História, São Paulo, n. 10, dez. 1993.

PEIXOTO, Milza Bruxellas. Visões da história na imagem televisiva. História – Série História – Ensino, CAFH, UNESP / Franca, São Paulo, [s.d.].

<b>Atividade:HISTÓRIA DA ÁFRICA NO SÉCULO XX</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Enfoques em sociedades africanas (Egito, Magreb, Sahel, Guiné, Congo, África Austral, Madagascar). Sociedades africanas envolvidas e efetivadas pelo tráfico de escravos. Resistências e reafirmações africanas. Diáspora afro-descendente e relações África-Brasil.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
LOVEJOY, Paul. A escravidão na África: uma história de suas transformações. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.				
BRAUNSCHWIG, Henri. A partilha da África Negra. São Paulo: Perspectiva, 2004.				
SILVA, Alberto da Costa e. A enxada e a lança: a África antes dos portugueses. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2006.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
FAGE, John Donnelly; TORDOFF, William. História da África. Lisboa: Edições 70, 1995.				
KI-ZERBO, Joseph. História da África Negra. 2 vol., Lisboa: Europa-América, 1991.				
LOPES, Ana Mônica; ARNAUT, Luiz. História da África: uma introdução. Belo Horizonte: Crisálida, 2008.				
OLIVER, Roland. A experiência africana: da pré-história aos dias atuais. Rio de Janeiro: Zahar, 1994.				
THORNTON, John. A África e os africanos na formação do Mundo Atlântico. Rio de Janeiro/São Paulo: Campus Elsevier, 2003.				

<b>Atividade:HISTÓRIA DA AMAZÔNIA IMPERIAL</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 75
<b>Descrição:</b>				
A Amazônia no nascimento da nação: Independência e Cabanagem. Extrativismos, agricultura e meio ambiente. Movimentos migratórios, trabalho e questões ambientais. Modernidade, Urbanização e sua relação com a natureza amazônica.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
MACIEL, Laura Antunes. A nação por um fio: caminhos, práticas e imagens da \"Comissão Rondon\". São Paulo: EDUC, 1998.				
NUNES, Francivaldo Alves. Terras de Colonização: Agricultura e vida rural ao Norte do Império Brasileiro. São Paulo: Scortesi, 2015.				
WEINSTEIN, Barbara. A Borracha na Amazônia: expansão e decadência (1850-1920). São Paulo: Hucitec/EdUSP, 1993.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

COELHO, Geraldo Mártires. Anarquista, Demagogos e Dissidentes: a Imprensa Liberal No Para de 1822. Belém: CEJUP, 1993.

PINHEIRO, Luis Balkar Sá Peixoto. Visões da Cabanagem: uma revolta popular e suas representações na historiografia. Manaus: Valer, 2001.

QUEIROZ, Jonas Marçal; COELHO, Mauro Cezar (org). Amazônia: modernização e conflitos (séculos XVIII e XIX). Belém: UFPA/NAEA; Macapá: UNIFAP, 2001.

RICCI, Magda. "O fim do Grão-Pará e o nascimento do Brasil: movimentos sociais, levantes e deserções no alvorecer do novo Império (1808-1840)" In: DEL PRIORI, Mary; GOMES Flávio. Os senhores dos rios: Amazônia, margens e história. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

SARGES, Maria de Nazaré. Riquezas produzindo a Belle Époque. Belém: Pakatatu, 2002.

### **Atividade: HISTÓRIA DA AMAZÔNIA INDÍGENA E COLONIAL**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Sociedades indígenas pré-colombianas. Conquista. Trabalho indígena e africano: escravidão e liberdade. Região, fronteira e meio ambiente. A Coroa e o espaço amazônico. Sociedade e mestiçagem. Extrativismo, lavoura e questões ambientais.

**Bibliografia Básica:**

CHAMBOULEYRON, Rafael. Povoamento, ocupação e agricultura na Amazônia colonial (1640-1706). Belém: Acaí/PPHIST/CMA, 2010.

DOMINGUES, Ângela. Quando os índios eram vassallos. Colonização e relações de poder no Norte do Brasil na segunda metade do século XVIII. Lisboa: CNCDP, 2000.

PRIORE, Mary del; GOMES, Flávio dos Santos (orgs.). Os senhores dos rios. Amazônia, margens e histórias. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

ALDEN, Dauril. O significado da produção de cacau na região amazônica. Belém: UFPA/NAEA/FIPAM, 1974.

COELHO, Mauro Cezar, GOMES, Flávio dos Santos, QUEIROZ, Jonas Marçal de QUEIROZ, ACEVEDO MARIN, Rosa Elizabeth Acevedo & PRADO, Geraldo (orgs.). Meandros da história: trabalho e poder no Grão-Pará e Maranhão. Séculos XVIII e XIX. Belém: Unamaz, 2005.

FARAGE, Nádia. As muralhas dos sertões: os povos indígenas no Rio Branco e a colonização. Rio de Janeiro: Paz e Terra/ANPOCS, 1991.

MOREIRA NETO, Carlos Araújo. Índios da Amazônia, de maioria a minoria (1750-1850). Petrópolis: Vozes, 1988.

### **Atividade: HISTÓRIA DA AMAZÔNIA REPUBLICANA I**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

História da Amazônia entre 1889 e 1945. O imperialismo inglês na Amazônia. A borracha e os tempos do seringal. A Belle-Époque amazônica: a reurbanização de Belém e Manaus. A crise da borracha. As oligarquias e o problema da terra. Rebelião estética na Amazônia: o Modernismo no Pará. A Revolta de 30 no Pará e Amazonas. O governo de Magalhães Barata. Belém e Manaus em tempos de guerra. Estudo e análise: das abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino sobre a Amazônia; dos diversos materiais didáticos e das práticas avaliativas, suas abordagens historiográficas e suas perspectivas teóricas e de ensino.

**Bibliografia Básica:**

SANTOS, Roberto Araújo de Oliveira. História Econômica da Amazônia, 1800-1920. São Paulo: T. A. Queiroz, 1980.  
 TOCANTINS, Leandro. Amazônia. Natureza, homem e tempo: uma planificação ecológica. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982.  
 WEINSTEIN, Bárbara. A borracha na Amazônia: expansão e decadência. São Paulo: Hucitec, 1993.

**Bibliografia Complementar:**

BENCHIMOL, Samuel. Amazônia – Formação Social e Cultural. Manaus: Valer, 1999.  
 BEZERRA NETO, José Maia. Escravidão Negra no Grão Pará. Séculos XVIII e XIX, Belém: Paka-Tatu, 2001.  
 NUNES, Francivaldo Alves. Benevides – uma experiência de colonização na Amazônia do século XIX. Rio de Janeiro, Corifeu, 2009.  
 VERÍSSIMO, José. Estudos Amazônicos. Belém: UFPA, 1970.  
 VIANNA, Arthur. As epidemias do Pará. Belém: Universidade Federal do Pará, 1975.

**Atividade: HISTÓRIA DA AMAZÔNIA REPUBLICANA II**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

História da Amazônia de 1945 ao tempo presente. A batalha da borracha. Os anos 50. A integração ao sul do Brasil: a Belém-Brasília. Os militares e o golpe de 1964: Jarbas Passarinho e Alacid Nunes. Os movimentos de contestação nos anos 60 e 70: a guerrilha do Araguaia. Os grandes projetos desenvolvimentistas na Amazônia: novas correntes migratórias, pobreza e meio ambiente. A redemocratização e as eleições de 1982. Os movimentos camponeses no Acre e no Pará e a questão ambiental. A década de 90 e a primeira década do século XXI: novas lideranças e o reordenamento na estrutura de poder e da questão ambiental na região.

**Bibliografia Básica:**

DEAN, Warren. A luta pela borracha no Brasil: um estudo de história ecológica. São Paulo: Nobel, 1989.  
 FONTES, Edilza Oliveira. O pão nosso de cada dia. Belém: Paka-Tatu, 2002.  
 PETIT, Pere. Chão de Promessas. Belém: Paka-Tatu, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

CASTRO, Edna (org.). Cidades na Floresta. São Paulo: Annablume, 2008.  
 HÉBETTE, Jean (org.). O Cerco está se fechando: o impacto do grande capital na Amazônia. Petrópolis/Rio de Janeiro: Vozes/FASE, 1991.  
 MAGALHÃES, Sonia Barbosa; BRITO, Rosyan de Caldas; CASTRO, Edna (org.). Energia na Amazônia. Belém: Museu Paraense Emílio Goeldi/Universidade Federal do Pará/Associação das Universidades Amazônicas. Vol. 01. 1996.  
 POMAR, Vladimir. Pedro Pomar, uma vida em Vermelho. São Paulo: Xamã, 2003.  
 SECRETO, Maria Verônica. Soldados da Borracha: trabalhadores entre o Sertão e a Amazônia no governo Vargas. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2007.

**Atividade: HISTÓRIA DA AMÉRICA INDÍGENA E COLONIAL**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A “invenção” da América. Pré-história americana: problemas e debates. Colonialismo, mundialização e expansão européias. Religiosidade, etnicidade e formas de trabalho.

**Bibliografia Básica:**

BERNAND, Carmen; GRUZINSKI, Serge. História do Novo Mundo (1): da Descoberta à Conquista, uma experiência europeia, São Paulo: EDUSP, 1996.  
 LOCKHART, James; SCHWARTZ, Stuart B. A América Latina na época Colonial. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.  
 THORNTON, John. A África e os africanos na formação do mundo Atlântico, 1400-1800. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

FURTADO, Junia F. (org.). Sons, Formas, Cores e Movimentos na Modernidade Atlântica: Europa, Américas e África. São Paulo: Annablume; Belo Horizonte: FAPEMIG: PPGH-UFGM, 2008.  
 GRUZINSKI, Serge. A colonização do Imaginário: sociedades indígenas e ocidentalização no México espanhol, séculos XVI-XVIII. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.  
 O’GORMAN, Edmundo. A invenção da América: Reflexão a Respeito da Estrutura Histórica do Novo Mundo e do Sentido do seu Devir. São Paulo: Ed. da UNESP, 1992.  
 REDIKER, Marcus. O Navio Negreiro: uma história humana. Trad. Luciano Vieira Machado, São Paulo: Companhia das Letras, 2011.  
 SEED, Patrícia. Cerimônias de Posse na Conquista Européia do Novo Mundo (1492-1640). Trad. Lenita R.. Esteves, São Paulo: Ed. da UNESP, 1999.

**Atividade: HISTÓRIA DA AMÉRICA PÓS INDEPENDÊNCIA**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Análise das reformas do século XVIII e os problemas do liberalismo nas lutas emancipacionistas da América. Reconhecer os aspectos associados à Guerra Fria e a América Latina: a Revolução Cubana, a Igreja latino-americana, o populismo e o autoritarismo, a exemplo das experiências de Chile e Argentina. Análise das abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino sobre a América.

**Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, Jaime (org.). Caminhos da História da América no Brasil: tendências e contornos de um campo historiográfico. Brasília: ANPHLAC, 1998.  
 CARDOSO, Fernando Henrique; FALETTI, Enzo. Dependência e desenvolvimento na América Latina; ensaio de interpretação sociológica. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.  
 BOSCH, Aurora. Historia de Estados Unidos (1776-1945). Barcelona: Crítica, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

AGGIO, Alberto; LAHUERTA, Milton (orgs.). Pensar o século XX; problemas políticos e história nacional na América Latina. São Paulo: UNESP, 2003.  
 BOERSNER, Demetrio. Relaciones internacionales de América Latina; breve historia. Caracas: Nueva Sociedad, 1996.  
 CHASTEEN, John Charles. América Latina: uma história de sangue e fogo. Rio de Janeiro: Campus, 2001.  
 HALPERÍN DONGHI, Túlio. Historia contemporánea de América Latina. Madrid: Alianza, 2005.  
 KAPLAN, Marcos T. Formação do Estado Nacional na América Latina. Rio de Janeiro: Eldorado, 1974.

**Atividade: HISTÓRIA DA ANTIGUIDADE CLÁSSICA**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudo das sociedades da antiguidade: conceito, terminologia e construção do passado. Mito, história e memória no mundo Greco-Romano. Escravidão antiga e ideologia moderna. Tempos de guerra e tempo de paz: vida pública e vida privada. Antiguidade “pagã” e a emergência do cristianismo. Estudo e análise: das abordagens teóricas e metodológicas encontradas no ensino sobre o mundo antigo; dos diversos materiais didáticos e das práticas avaliativas, suas abordagens historiográficas e suas perspectivas teóricas e de ensino.

**Bibliografia Básica:**

AUGUSTIN, Michel; VIDAL-NAQUET, Pierre. Economia e sociedade na Grécia antiga. Lisboa, Edições 70, 1986.  
 GIORDANI, Mário C. História de Roma, Ed. Vozes, RJ, 1979.  
 GIORDANI, M. Curtis. A História da Grécia. Ed. Vozes, RJ, 1979.

**Bibliografia Complementar:**

CARDOSO, C. F. S. Modos de produção na Antiguidade. São Paulo, Global, 1982.  
 DUBY, Georges & ARIES, Philippe. A História da Vida Privada: Império romano ao ano mil. Vol. 2 SP. Cia das Letras, 1992.  
 LÉVÊQUE, Pierre. As primeiras civilizações. Lisboa, Edições 70, 1990.  
 PEDRO, Antônio. História do Mundo Ocidental. [S.l.]: FTD, 2005.  
 VERNANT, Jean- Pierre. As origens do pensamento Grego. Rio de Janeiro: Bertrand-Brasil.

**Atividade: HISTÓRIA DA PAN-AMAZÔNIA**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Fronteiras, territorialidades e migrações. Nacionalismos, ditaduras e populismos. Conflitos fundiários, neoliberalismo e grandes Projetos. Identidades e indigenismos em perspectiva comparada: diversidades culturais e lingüísticas. Ecologia e desenvolvimento humano na Pan- Amazônia.

**Bibliografia Básica:**

ARAGÓN, Luis E. (org.) Populações da Pan-Amazônia. Belém: NAEA, 2005.  
MELLO, Alex Fiúza de (org.). O Futuro da Amazônia: dilemas, oportunidades e desafios no limiar do Século XXI. Belém: Editora da UFPA, 2002.  
BECKER, Bertha K. Amazônia: geopolítica na virada do terceiro milênio. Rio de Janeiro: Ed. Garamond, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

ALBERT, Bruce; RAMOS, Alcida R. (orgs.) Pacificando o branco: cosmologias do contato no Norte-Amazônico. São Paulo: UNESP, 2002.  
BECKER, Bertha K. Geopolítica da Amazônia: A Nova Fronteira de Recursos. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.  
BOLLE, Willi; CASTRO, Edna; VEJMEKKA, Marcel (orgs.). Amazônia: região universal e teatro do mundo. São Paulo: Editora Globo, 2010.  
QUEIXALÓS, F.; RENAUT-LESCURE, O. (orgs.). As línguas amazônicas hoje. São Paulo: Instituto Socioambiental, 2000.  
DOURADO, M. C. Direito Ambiental e a Questão Amazônica. Belém: Unamaz, 1991.

**Atividade: HISTÓRIA DAS REVOLUÇÕES**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Revoluções nas Idades Moderna e Contemporânea (conceitos, debates). Revolução inglesa (1640-1690). Revoluções liberais-burguesas no espaço atlântico (1763-1848). Revolução Industrial e científica (1760-1870). Processos revolucionários na Rússia e revoluções socialistas (1905-1959). Movimentos de libertação nacional no “Terceiro Mundo” (1960-1980). Os múltiplos impactos de 1968 (1960-1970).

**Bibliografia Básica:**

ARENDDT, Hannah. Sobre a revolução. Lisboa: Relógio d’Água, 2001.  
HILL, Christopher. O mundo de ponta-cabeça: idéias radicais durante a Revolução Inglesa de 1640. São Paulo: Companhia das Letras, 1987.  
HOBSBAWM, Eric. A era das revoluções: 1789-1848. São Paulo: Paz e Terra, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

BAYLY, Christopher Alan. El nacimiento del Mundo Moderno: 1780-1914. Madrid: Siglo XXI, 2010.  
FERNANDES, Florestan. O que é Revolução?. São Paulo: Brasiliense, 1981.  
LÖWY, Michael (org.). Revoluções. São Paulo: Boitempo, 2009.  
PORTER, Roy; TEICH, Mikulés. Revolution in History. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.  
REIS FILHO, Daniel Aarão. A aventura socialista no século XX. São Paulo: Atual, 1999.

**Atividade: HISTÓRIA DO BRASIL IMPÉRIO**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

<b>Descrição:</b>
Estudo da formação da nação brasileira como processo da Independência. Os levantes do período regencial. A questão do tráfico negreiro; a experiência do trabalho livre. O governo de Pedro II e a política externa: a guerra do Paraguai. O processo histórico da abolição. As estruturas sociais e a cultura do segundo reinado. Crise e declínio do regime monárquico.
<b>Bibliografia Básica:</b>
VIOTTI DA COSTA, Emília. Da monarquia à república: momentos decisivos. São Paulo: Grijalbo, 1977.
DIAS, Maria Odila da Silva. A interiorização da metrópole e outros ensaios. São Paulo: Alameda, 2005.
CHALHOUB, Sidney, Visões da liberdade: uma história das últimas décadas da escravidão na Corte. São Paulo: Cia. das Letras, 1990.
GRINBERG, Keila e SALLES, Ricardo (org.). O Brasil Imperial. Vol. 2 e 3. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
ALENCASTRO, Luiz Felipe de; NOVAIS, Fernando A. (org.). História da Vida Privada no Brasil – Império: a corte e a modernidade nacional. São Paulo: Companhia das Letras, vol. 02, 1997.
CARVALHO, José Murilo de; NEVES, Lucia Maria Bastos Pereira das (org.). Repensando o Brasil dos Oitocentos: Cidadania, Política e Liberdade. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009.
HOLANDA, Sérgio Buarque de. Capítulos de História do Império. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.
MARTINS, Maria Fernanda Vieira. A Velha Arte de Governar: um estudo sobre política e elites a partir do Conselho de Estado (1842-1889). Rio de Janeiro: Arquivo Nacional, 2007.
MATTOS, Hebe Maria. Das Cores do Silêncio: os significados da liberdade no Sudeste escravista, Brasil, Século XIX. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1998.

<b>Atividade: HISTORIA DO BRASIL INDÍGENA E COLONIAL</b>
<b>Categoria: Obrigatoria</b>
<b>Cargas Horárias:</b>
CH. Teórica: 50   CH. Prática: 15   CH. Extensão: 10   CH. Distância: 0   CH Total: 75
<b>Descrição:</b>
Sociedades indígenas pré-colombianas. Conquista. Organização do espaço. Trabalho indígena e africano. Experiências do Brasil colonial. Sociedade e cultura.
<b>Bibliografia Básica:</b>
ALENCASTRO, Luiz Felipe. O trato dos viventes. Formação do Brasil no Atlântico Sul. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.
MAURO, Frédéric (coord.). Nova história da expansão portuguesa. O império luso-brasileiro. Lisboa: Estampa, 1991, vols. VII e VIII.
SCWHARTZ, Stuart. Segredos internos. Engenhos e escravos na sociedade colonial, 1550-1835. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.
<b>Bibliografia Complementar:</b>

FRAGOSO, João & FLORENTINO, Manolo. O arcaísmo como projeto. Mercado atlântico, sociedade agrária e elite mercantil no Rio de Janeiro, c. 1790-c.1840. Rio de Janeiro: Sette Letras, 1998.

FURTADO, Júnia Ferreira (org.) Diálogos Oceânicos: Minas Gerais e as novas abordagens para uma história do Império Ultramarino Português. Belo Horizonte, EdUFMG, 2001.

HOLANDA, Sérgio Buarque de. Caminhos e fronteiras. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.

PUNTONI, Pedro. A guerra dos bárbaros. Povos indígenas e a colonização do sertão nordeste do Brasil, 1650-1720. São Paulo: Hucitec/EdUSP, 2002.

SOUZA, Laura de Mello e. O diabo e a terra de Santa Cruz: feitiçaria e religiosidade popular no Brasil Colonial. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

**Atividade: HISTÓRIA DO BRASIL REPÚBLICA I**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 50 | CH. Prática: 15 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75

**Descrição:**

História do Brasil entre 1889 e 1945. Formação do estado republicano no Brasil. Movimentos sociais. Sociedade civil. Conflitos e mediações. Militares, operários, trabalhadores urbanos e rurais. Governos republicanos.

**Bibliografia Básica:**

ALENCASTRO, Luiz Felipe de; NOVAIS, Fernando A. (org.). História da Vida Privada no Brasil. República: da Belle Époque a Era do Rádio. São Paulo: Companhia das Letras, vol. 03, 1998.

FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucilia de Almeida Neves (org.). O tempo do liberalismo excludente: da Proclamação da República à Revolução de 1930. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucilia de Almeida Neves (org.). O tempo do nacional-estatismo: do início da década de 1930 ao apogeu do Estado Novo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

CARVALHO, José Murilo de. Pontos e Bordados: escritos de história e política. Belo Horizonte: Editora da UFMG. 1998.

CAVALCANTE, Berenice; STARLING, Heloisa; AISENBERG, José (org.) Inventário Histórico e Político da Canção Popular Moderna Brasileira. Rio de Janeiro: Nova Fronteira; São Paulo: Fundação Perseu Abramo, vol. 01, 2004.

CEVCENKO, Nicolau. Orfeu Estático na Metrópole: São Paulo, Sociedade e Cultura nos primeiros anos 20. São Paulo: Companhia das Letras. 1992.

CORSI, Francisco Luiz. Estado Novo: política externa e projeto nacional. São Paulo. UNEPS. 2000.

LESSER, Jeffrey. A negociação da Identidade Nacional: Imigrantes, Minorias e a luta pela etnicidade no Brasil. São Paulo: UNESP, 2001.

**Atividade: HISTÓRIA DO BRASIL REPUBLICA II**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 50 | CH. Prática: 15 | CH. Extensão: 10 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75

**Descrição:**

História do Brasil a partir de 1945. Redemocratização no Brasil - 1946. Governos Militares. Abertura política. Redemocratização pós-governos militares. Trabalhadores urbanos e rurais. Sociedade civil.

**Bibliografia Básica:**

ALENCASTRO, Luiz Felipe de; NOVAIS, Fernando A. (org.). História da Vida Privada no Brasil. República: da Belle Époque a Era do Rádio. São Paulo: Companhia das Letras, vol. 04, 1998.

FERREIRA, Jorge; DELGADO Lucilia de Almeida Neves (org.). O Tempo da Experiência Democrática: da democratização de 1945 ao golpe militar de 1964. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003. ( O Brasil Republicano; v. 3)

GASPARI, Élio. A Ditadura Escancarada. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

FERREIRA, Jorge, REIS FILHO, Daniel Aarão (org.). A Formação das Tradições: nacionalismo, reformismo radical, 1945 - 1964. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.

FERREIRA, Jorge, REIS FILHO, Daniel Aarão (org.). A Formação das Tradições: revolução e democracia, 1964. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.

GASPARI, Élio. A Ditadura Derrotada. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.

GASPARI, Élio. A Ditadura Encurralada. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.

GASPARI, Élio. A Ditadura Envergonhada. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

**Atividade:HISTÓRIA DO FEUDALISMO**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Feudalismo clássico e feudalismos: França, Inglaterra e Península Ibérica. Feudalismo e senhorialismo. Religião e representações do poder e da sociedade. Crise do Feudalismo.

**Bibliografia Básica:**

BLOCH, Marc. A sociedade feudal. Lisboa: Edições 70, 1987.

DUBY, Georges. As três ordens ou o imaginário do feudalismo. Lisboa: Estampa, 1994.

LE GOFF, Jacques. A civilização do Ocidente medieval. Bauru: Edusc, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

ABRAHÃO, Miguel M. História Medieval. Clube de Autores, 2009.

BROWN, Peter. O fim do mundo clássico. Lisboa: Verbo, 1972.

FRANCO JR., Hilário. A Eva barbada. Ensaio de mitologia medieval. São Paulo: EdUSP, 1996.

SCHMITT, Jean-Claude. O corpo das imagens. Ensaio sobre a cultura visual na Idade Média. Bauru: Edusc, 2007.

VAUCHEZ, André. A Espiritualidade na Idade Média Ocidental, séculos VIII a XIII. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.

**Atividade:HISTÓRIA DO IMPERIALISMO**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Conceitos de imperialismo no Mundo Antigo (mediterrâneo, asiático, africano). Expansões européias (séculos XIII-XVIII). Imperialismo do século XIX. Debates acerca do imperialismo moderno (Hobson, Schumpeter, Lenin, Luxemburgo). Imperialismo no contexto da Guerra Fria e nos debates atuais.

**Bibliografia Básica:**

ARENDRT, Hannah. Origens do totalitarismo: anti-semitismo, imperialismo, totalitarismo. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

FERRO, Marc. História das colonizações: das conquistas às independências (séculos XIII-XX). São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

HOBBSAWM, Eric. A era dos impérios: 1875-1914. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

BROWN, Michael Barratt. A Economia Política do Imperialismo. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.

HOBBSAWM, Eric. Da Revolução Industrial Inglesa ao Imperialismo. Rio de Janeiro: Editora Forense-Universitária, 1983.

LUXEMBURG, Rosa. A Acumulação do Capital: contribuição ao estudo econômico do imperialismo. São Paulo: Nova Cultural, 1985 (Os economistas).

MAGDOFF, Harry. Imperialismo: da Era Colonial ao Presente. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1979.

SAID, Edward. Cultura e Imperialismo. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

**Atividade: HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Debates e conceitos de Tempo Presente. Sistemas totalitários e desafios fundamentalistas. Do mundo bipolar da Guerra Fria ao mundo globalizado atual. Do surgimento do “Terceiro Mundo” à afirmação dos “países emergentes”.

**Bibliografia Básica:**

HOBBSAWM, Eric. Era dos extremos: o breve século XX, 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

LEFORT, Claude. A invenção democrática: os limites da dominação totalitária. São Paulo: Brasiliense, 1987.

PÔRTO JÚNIOR, Gilson. História do Tempo Presente. Bauru: Edusc, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

ARENDRT, Hannah. A Condição Humana. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1987.

HOBBSAWM, Eric. Tempos Interessantes: uma vida no século XX. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

HOBBSAWM, Eric; RANGER Terence (org.). A invenção das Tradições. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984.

SANTOS, Boaventura de Sousa (org). Trabalhar o Mundo: os caminhos do novo internacionalismo operário. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.

WARNIER, Jean-Pierre. A mundialização da cultura. Bauru: Edusc, 2000.

**Atividade: HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

<b>Descrição:</b>
A formação e sociedade. Discute a identidade cultural versus identidade nacional; as culturas nacionais como comunidades imaginadas; o lugar do negro na identidade nacional; a visibilidade e a ocultação dos símbolos culturais negros na identidade nacional: o samba e a capoeira; a estratégia de resistência e reafirmação de identidade através das várias tradições originárias da cultura negra; as principais características de africanidade presentes nas variadas tradições culturais de origem afro-brasileira: as manifestações dramático-religiosas, a música (bataque, lundu, samba, carimbó, etc), a capoeira (a “criação” da Regional e Angola), as organizações carnavalescas (afoxés, batucadas e blocos afro), entre outros.
<b>Bibliografia Básica:</b>
CUNHA, Maria Clementina Pereira. Carnavais e outras f(r)estas: ensaios de história social as cultura. Campinas: Cecult, 2002. GUIMARÃES, Antônio Sérgio Alfredo. “Direitos e avessos da nacionalidade”. In Classes, raças e democracia. São Paulo: Ed. 34, 2002. SODRÉ, Muniz. A verdade seduzida: Por um conceito de cultura no Brasil. Rio de Janeiro: Codecri, 1983.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
LOVEJOY, Paul E. A escravidão na África. Uma história e suas transformações. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2002. M'BOKOLO, Elikia. África negra. História e civilizações. Salvador/São Paulo: EDUFBA/Casa das Áfricas, 2009. MEILLASSOUX, Claude. Antropologia da escravidão. O ventre de ferro e dinheiro. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 1995. MILLER, Joseph C. Poder político e parentesco. Os antigos estados mbundu em Angola. Luanda, Arquivo Histórico Nacional / Ministério da Cultura, 1995. MONTEIRO e ROCHA, Fernando Amaro e Teresa Vasquez. A Guiné do século XVII ao século XIX. O testemunho dos manuscritos. Lisboa, Prefácio, 2004.

<b>Atividade: HISTÓRIA E HISTORIADORES DO BRASIL</b>
<b>Categoria: Obrigatória</b>
<b>Cargas Horárias:</b>
CH. Teórica: 60   CH. Prática: 15   CH. Extensão: 0   CH. Distância: 0   CH Total: 75
<b>Descrição:</b>
Historiografia brasileira do século XIX e início do XX. Nação e civilização: IHGB e a história nacional. Varnhagen e a história oficial do Império. Narrativa, crítica e verdade em Capistrano de Abreu. O modernismo e a história da formação da sociedade brasileira: Caio Prado Júnior, Gilberto Freyre e Sérgio Buarque de Holanda. A teoria da história do Brasil como historiografia: José Honório Rodrigues.
<b>Bibliografia Básica:</b>
FREITAS, Marcos Cezar de (org.). Historiografia brasileira em perspectiva. São Paulo: Contexto, 1998. IGLESIAS, Francisco. Historiadores do Brasil. Belo Horizonte: UFMG, 2000. SALGADO, Manoel. Livro de fontes de historiografia brasileira. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2010. SAMARA, Eni de Mesquita. Historiografia brasileira em debate: olhares, recortes e tendências. São Paulo: Humanitas/USP, 2002.
<b>Bibliografia Complementar:</b>

ARAÚJO, Ricardo Benzaquen de. Guerra e Paz – Casa Grande e Senzala e a obra de Gilberto Freyre nos anos 30. Rio de Janeiro: Ed 34, 1994.

D'INCAO, Maria Angela. História e ideal: ensaios sobre Caio Prado Júnior. São Paulo: Brasiliense, 1989.

MICELI, Sérgio (org.) História das Ciências Sociais no Brasil. Vol. 1. São Paulo: Edições Vértice, 1989.

MONTEIRO, Pedro Meira; EUGENIO, João Kennedy (org.). Sergio Buarque de Holanda: Perspectivas. Rio de Janeiro/Campinas: UERJ; Unicamp, 2008

RODRIGUES, Leda Boechat; MELLO, José Octávio de Arruda. Um historiador na trincheira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1994.

**Atividade: HISTÓRIA E PATRIMÔNIO**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Introduzir o tema do patrimônio, percorrendo suas definições pretéritas e contemporâneas. Desenvolver o tema da relação entre História e Patrimônio a partir de experiências recentes, particularmente àquelas relativas a definições múltiplas de patrimônio: cultural, lingüístico e genético, entre outros

**Bibliografia Básica:**

GONÇALVES, J. Reginaldo Santos. O patrimônio como categoria de pensamento. In: ABREU, Regina; CHAGAS, Mário (Orgs.). Memória e Patrimônio: ensaios contemporâneos. Rio de Janeiro: Lamparina, 2009.

GONÇALVES, J. Reginaldo Santos. A retórica da perda: os discursos do patrimônio cultural no Brasil.

2. ed. Rio de Janeiro: Editora UFRJ; MinC-Iphan, 2002.

FONSECA, M. Cecília Londres. “Para além da pedra e cal: por uma concepção ampla de patrimônio cultural”. In. M. Chagas e R. Abreu (orgs.). Memória e patrimônio. Ensaios contemporâneos. 2 ed. Rio de Janeiro, Lamparina, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

ABREU, Regina. “A emergência do patrimônio genético e a nova configuração do campo do patrimônio”. M. Chagas e R. Abreu (orgs.). Memória e patrimônio. Ensaios contemporâneos. Rio de Janeiro, Lamparina, 2009.

BALL, Christopher. “Fazendo das línguas objetos: línguas em perigo de extinção e diversidade cultural”, Revista do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional, 2005, n. 32.

KERSTEN, Márcia. Os rituais do tombamento e a escrita da história: bens tombados no Paraná entre 1938-1990. Curitiba, Editora da UFPR, 2000.

LIMA, Edilene. “Entre o mercado esotérico e os direitos de propriedade intelectual: o caso do kampo (Phyllomedusa bicolor). In. John Kleba e Sandra Kishi (orgs.). Dilemas do acesso à biodiversidade e aos conhecimentos tradicionais. Direito, política e sociedade. Belo Horizonte, Editora Fórum, 2009.

VELHO, Gilberto. “Patrimônio, negociação e conflito”, Mana, 12 (1), 237-238, 2006.

**Atividade: HISTÓRIA, ENSINO E SOCIEDADE**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

História: conceito, problemas, objetos, abordagens. História e as leituras do passado. A filosofia da história. As correntes da história. A interdisciplinaridade e a história. A história como ciência social. A história e o mundo contemporâneo.

**Bibliografia Básica:**

BLOCH, Marc. Apologia da História ou O Ofício de Historiador. Rio de Janeiro: Joge Zahar, 2001.

BURKE, Peter (org.). A escrita da história: novas perspectivas. São Paulo: Editora da UNESP, 1992.

DOSSE, François. A História. Bauru: EDUSC, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

BURKE, Peter. Testemunha ocular: história e imagem. Bauru: EDUSC, 2004.

DUBY, Georges. A história continua. Trad. Porto: Asa, 1992.

GINZBURG, Carlo. Mitos, emblemas e sinais: morfologia e história. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: Editora da UNICAMP, 1994.

VEYNE, Paul. Como se escreve a história. Brasília: EdUnb, 1982.

**Atividade:LIBRAS**

**Categoria:Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Proporcionar aos alunos o ensinamento da linguagem do surdo,. Possibilitar os estudos sobre a linguagem e a língua de sinais. Oferecer informações aos alunos para que dominem a língua estudada, sua gramática e sua relação com a cultura do surdo. Compreender o desenvolvimento histórico e cultural da comunidade surda brasileira e da educação de surdos no país.

**Bibliografia Básica:**

BOTELHO, P. Segredos e Silêncios na Educação dos Surdos. Editora Autentica, Minas Gerais, 7-12, 1998.

ELLIOT, A.J. Desenvolvimento lingüístico e cognitivo em casos de surdez: uma opção de educação com bilingüismo. In STROBEL, K.L. e DIAS, S.M.S. Surdez: abordagem geral. Curitiba, APTA/FENEIS, p. 55-57, 1995.

STROBEL, K.L. e DIAS, S.M.S. Surdez: abordagem geral. Curitiba, APTA/FENEIS, p. 55-57, 1995.

**Bibliografia Complementar:**

ELLIOT, A.J Teorias de Aquisição da Linguagem. In GOLDFELD, M. (org.) Fundamentos em fonoaudiologia, vol. 1: Linguagem, p. 1-13. Rio de Janeiro, Guanabara, 1998.

ELLIOT, A.J. A linguagem da criança. Rio de Janeiro, Zahar, 1982.

FERREIRA-BRITO, L. Integração social & surdez. Rio de Janeiro, Babel, 1993.

Fundamentos em fonoaudiologia, vol. 1: Linguagem. Rio de Janeiro, Guanabara, 1998.

GOLDFELD, M. Linguagem, surdez e bilingüismo. Lugar em fonoaudiologia. Rio de Janeiro, Estácio de Sá, n° 9, set., p 15-19, 1993.

ANPOLL, 2002, Gramado. Produção Textual. Porto Alegre: 2002. v. n° 31, p. 152-153.

**Atividade:LITERATURA E MÍDIA NO ENSINO DE HISTÓRIA**

**Categoria:Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

<b>Descrição:</b>
Reflexão teórica e metodológica sobre História Literatura e Mídia, Produção de material didático, formulação de projetos de intervenção de aprendizagem, reflexão sobre procedimentos de avaliação.
<b>Bibliografia Básica:</b>
ABREU, Marta; SOIHET R.; GONTIJO, R. (org.). Cultura Política e Leituras do passado: Historiografia e Ensino de História. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.
BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.
PINSKY, Carla Bassanezi (coord.). Fontes históricas. São Paulo: Contexto, 2005.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
FONSECA, Selva. Guimarães. Prática e Didática de História. Campinas: Ed. Papirus, 1993.
SILVA, Marcos Antonio da. História - O Prazer em Ensino e Pesquisa. São Paulo: Brasiliense, 2003.
SANTOS, J. S.; ZAMBONI, E. (org.). Potencialidades investigativas da educação. Goiânia: Ed. PUC Goiás, 2010.
OLIVEIRA, Margarida D. de; CAINELLI, Marlene R.; OLIVEIRA, Almir F. B. de (org.). Ensino de história: múltiplos ensinamentos em múltiplos espaços. Natal: EDFURN, 2008.
SILVA, M. A.; PINTO, J. P.; CARDOSO, M. (org.). Metamorfoses das linguagens (Histórias, Cinemas, Literaturas). São Paulo: LCTE, 2009.

<b>Atividade:MATRIZES DO PENSAMENTO HISTORIOGRÁFICO DO SÉCULO XIX</b>				
<b>Categoria:Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
<b>Descrição:</b>				
A emergência da história/historiografia contemporânea na Europa do século XIX: o concerto político das nacionalidades. Romantismo, cultura e histórias nacionais. O historicismo como filosofia da história e suas relações com as correntes de pensamento do século XIX. História, ciência e filosofia nos quadros da historiografia européia oitocentista: o Positivismo de Comte e o Evolucionismo de Darwin. Para uma formulação científica da história: Marx e o materialismo histórico e Ranke e o método histórico.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
COLLINGWOOD, R.G. A ideia de história. Lisboa: Presença, 1981.				
LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: Unicamp, 1990.				
PECORARO, Rossano. Filosofia da história. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
WHITE, Heyden. Meta-história: a imaginação histórica do século XIX. São Paulo: Edusp, 1995.				
DOSSE, François. História e ciência social. Bauru: Edusc, 2004.				
BURKE, Peter. História e teoria social. São Paulo: Unesp, 2001.				
BURKE, Peter (org.): A Escrita da História. São Paulo: Editora UNESP, 1992.				
NIETZSCHE, Friedrich. Escritos sobre história. São Paulo: Loyola, 2008.				

<b>Atividade:MATRIZES DO PENSAMENTO HISTORIOGRÁFICO DO SÉCULO XX</b>				
<b>Categoria:Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
<b>Descrição:</b>				

Annales: outras fontes, tempos, narrativas e objetos. Realidade, militância política e ideologia na história marxista inglesa. As diferentes escalas: a microstoria. História, narrativa, linguagem e leitura: aspectos da história cultural. História social da linguagem, história e representação.

**Bibliografia Básica:**

BOUTIER, Jean e JULIA, Dominique. Passados recompostos: campos e canteiros da história. Rio de Janeiro: UFRJ/FGV, 1998.

BURKE, Peter. A Escola dos Annales (1929-1989): a revolução francesa da historiografia. São Paulo: Unesp, 1997.

BURKE, Peter. História e teoria social. São Paulo: Unesp, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

BURKE, Peter; POTER, Roy (org.). História social da linguagem. São Paulo: Unesp, 1997.

CEVASCO, Maria Elisa. Para ler Raymond Williams. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.

GURIÊVITH, Aaron. A síntese histórica e a escola dos Annales. São Paulo: Perspectiva, 2003.

REVEL, Jacques. (org.). Jogos de escalas. A experiência da microanálise. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1998.

THOMPSON, E. P. A miséria da teoria ou um planetário de erros. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

**Atividade:METODOLOGIA DO ENSINO E PESQUISA EM HISTÓRIA**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A questão do conhecimento científico e acadêmico. Pesquisa Educacional. Produção de conhecimento em Educação. Pesquisa em Ensino de História. Métodos e técnicas de pesquisa. Elaboração de projetos e relatórios de pesquisa. Orientações técnicas para elaboração da monografia.

**Bibliografia Básica:**

FAZENDA, Ivani. Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1994.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2005.

SEVERINO, Antônio Joaquim; FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.). Conhecimento, pesquisa e educação. Campinas: Papyrus, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

GATTI, Bernardete A. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Plano, 2002.

COSTA, Marisa C. Vorraber. Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

BRASIL. Capacitação para comitês de ética em pesquisa. Brasília: Ministério da Saúde, 2006. 2 v. SCHULTZ, Theodore W. O capital humano: investimentos em educação e pesquisa. Rio de Janeiro: J. Zahar, 1973.

MORAES, Maria Cândida; VALENTE, José Armando. Como pesquisar em educação a partir da complexidade e da transdisciplinaridade?. São Paulo: Paulus, 2008.

**Atividade:MUSEU NOS ESTUDOS DE HISTÓRIA**

**Categoria:Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 45
<b>Descrição:</b>				
A historicidade do espaço museológico. As relações entre museu e construção do conhecimento histórico. O museu como espaço educativo. A fundamentação histórica do ato expositivo.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ABREU, Regina. Memória, história e coleção. Anais do Museu Histórico Nacional, 28 (1996), pp. 37-64. CARR, Edward H. O que é História? Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. MENESES, Ulpiano T. Bezerra de. A exposição museológica e o conhecimento histórico. In: FIGUEIREDO, B.; VIDAL, D. (orgs.) Museus: dos gabinetes de curiosidades à museologia moderna. Belo Horizonte: Argumentum, 2005.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
ARGAN, G. C.; FAGIOLO, M. Guia de História da Arte; Lisboa: Editorial Estampa, 1994. CASTRO, Adler H. Do troféu de guerra ao copo de geléia: a dessacralização do acervo dos "templos de memória". In: Anais do Museu Histórico Nacional, vol. 29 (1997). NEVES, Guilherme Pereira das. Nação, história e cultura no Brasil: um ensaio de reflexão desencantada, para uso, talvez, das instituições de patrimônio. Anais do Museu Histórico Nacional, 28 (1996). SANTOS, Myriam Sepúlveda dos Santos. A escrita do passado em museus históricos. Rio de Janeiro: Garamond, 2006. TOTA, A. L. A Sociologia da Arte do Museu Tradicional à Arte Multimídia; Lisboa: Editorial Estampa, 2000.				

<b>Atividade: MUSEUS, GALERIA E MONUMENTOS NO ENSINO DE HISTÓRIA</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 45
<b>Descrição:</b>				
Reflexão teórica e metodológica sobre História e Memória, proposição e execução de atividades, produção de material didático, reflexões sobre procedimentos de avaliação.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ABREU Martha; SOIHET, Rachel (org.). Ensino de história: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003. BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005. LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: Ed Unicamp, 1990.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
ARANTES, Antonio. Paisagens paulistanas: transformações do espaço público. Campinas/São Paulo: EdUNICAMP/Imprensa Oficial, 2000. MENESES, Ulpiano T. B. de; PASSOS, M L Perrone (org.). A cidade e a rua (Cadernos de História de São Paulo, 2). São Paulo: Museu Paulista, 1993. FONSECA, Selva. Guimarães. Prática e Didática de História. Campinas: Ed. Papirus, 1993. SILVA, Marcos. Antonio da. História - O Prazer em Ensino e Pesquisa. São Paulo: Brasiliense, 2003. SANTOS, J. S.; ZAMBONI, E. (org.). Potencialidades investigativas da educação. Goiânia: Ed. PUC Goiás, 2010.				

<b>Atividade: PESQUISA APLICADA AOS ESTUDOS DE HISTÓRIA</b>
---

<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
<b>Descrição:</b>				
Leitura, análise e acompanhamento dos projetos de pesquisa por linha de pesquisa. Encaminhamento metodológico específico para cada projeto. Leituras e acompanhamento bibliográfico de cada projeto de pesquisa. Metodologia para elaboração de relatório de pesquisa.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
Diretamente relacionada ao tema proposto para o Trabalho de Conclusão do Curso (TCC).				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
Diretamente relacionada ao tema proposto para o Trabalho de Conclusão do Curso (TCC).				

<b>Atividade:PRODUÇÃO E USO DE TEXTOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE HISTÓRIA</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 45
<b>Descrição:</b>				
Análise e uso de livros didáticos de História, transposição didática de textos historiográficos, reflexão sobre procedimentos de avaliação.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BITTENCOURT, C. M. F. Livro Didático e saber escolar 1810-1910. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008				
OLIVEIRA, Margarida D. de; CAINELLI, Marlene R.; OLIVEIRA, Almir F. B. de (org.). Ensino de história: múltiplos ensinamentos em múltiplos espaços. Natal: EDFURN, 2008.				
ZAMBONI, E.; SANTORO, C. H.. O que sabemos sobre o Livro Didático. Campinas: UNICAMP, 1989.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
BITTENCOURT, Circe M. F. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.				
FONSECA, Selva. Guimarães. Prática e Didática de História. Campinas: Ed. Papyrus, 1993.				
SILVA, Marcos Antonio da. História - O Prazer em Ensino e Pesquisa. São Paulo: Brasiliense, 2003.				
SANTOS, J. S.; ZAMBONI, E. (org.). Potencialidades investigativas da educação. Goiânia: Ed. PUC Goiás, 2010.				
MATTOS, Ilmar Rohloff de. (org.). A História do Ensino de História do Brasil. Rio de Janeiro: Access, 1998.				

<b>Atividade:PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Tematização inicial em torno da emergência do saber psicológico no campo das sociedades disciplinares. Apresentação dos elementos constitutivos do aprender a partir das matrizes teóricas e conceituais da psicologia da aprendizagem. Abordagem da confluência entre os diversos modos de pensar a aprendizagem e os diferentes contextos do ensino de História.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				

BECKER, Fernando. A epistemologia do professor: o cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes, 2004.

BIGGE, Morris L. Teorias da aprendizagem para professores. São Paulo: EPU, 1977.

PIAGET, Jean. O nascimento da inteligência na criança. Rio de Janeiro: LTC, 1987.

**Bibliografia Complementar:**

ALENCAR, E.S.de. (org). Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino aprendizagem. São Paulo: Cortez, 2001.

ASSUNÇÃO. José Elisabete da. Problemas de aprendizagem. São Paulo: Ática, 2008.

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

MORIN, Edgar; ALMEIDA, Maria da Conceição de; CARVALHO, Edgard de Assis. Educação e complexidade: os sete saberes e outros ensaios. São Paulo: Cortez, 2002.

VIGOTSKY, Lev Semenovich. COLE. Michael. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

**Atividade: SEMINÁRIO DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Abordagem histórica do fenômeno educacional na modernidade e contemporaneidade. A história da educação face ao processo de formação social, político, cultural e econômico do Brasil e da Amazônia. A história do ensino de história.

**Bibliografia Básica:**

CURY, Carlos R. J. Formação de profissionais da Educação, políticas e tendências. EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. Campinas: CEDES, nº 68, 1999.

GOODSON, Ivor. A construção social do currículo. Porto: Porto Editora, 2001.

MOREIRA, A.F.B. & SILVA, T.T. (Orgs.) Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 1994.

**Bibliografia Complementar:**

SAVIANI, Dermeval. Contribuição a uma definição do curso de pedagogia. Didata: a revista do educador. (O que é Pedagogia?) São Paulo, n.5, 1976.

TANURI, Leonor Maria. O ensino normal no Estado de São Paulo (1890 - 1930). Vol. 16. São Paulo: Faculdade de Educação, USP, 1979.

TEIXEIRA, Anísio. Educação no Brasil. 2ª ed. São Paulo: Cia Editora Nacional, 1976.

VENÂNCIO FILHO, Alberto. A Educação na Constituinte de 1890-1891 e na Revisão Constitucional de 1925-1926: Comentários. In: FÁVERO, Osmar (org.) A Educação nas constituintes brasileira 1823- 1988. 2ª ed. Campinas: Autores Associados, 2001, pp. 109-117.

**Atividade: TÓPICOS DE INFORMÁTICA APLICADA A HISTÓRIA**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Conhecimento de ferramentas de informática na pesquisa histórica, como a construção de planilhas para armazenamento de dados, uso de softwares para trabalho com imagens, digitalização de documentos, exposição digitais de informações, utilização da Internet, em especial dos recursos documentais aí disponíveis, e introduzir os alunos ao uso de algumas ferramentas básicas de gestão e análise de informação histórica.

**Bibliografia Básica:**

AZEVEDO, Ana; ABREU, António; CARVALHO, Vidal de. Bases de Dados com Microsoft Access XP. Desenho e Implementação, Lisboa, Centro Atlântico, 2002.  
BOCCHI, Francesca; Denley, Peter (ed.) – Storia & Multimedia, Bolonha, Grafis Edizioni, 1994. CAMPOS, Luís de – Introdução aos Computadores, Lisboa, Presença, 1995.

**Bibliografia Complementar:**

FURTADO, José Afonso – Os Livros e as Leituras. Novas Ecologias da Informação, Lisboa, Livros e Leituras, 2000.  
HESPANHA, António Manuel – “A Micro–Informática no Trabalho do Historiador”, in História e Crítica, XI, 1983/1984.  
LYON, David – A Sociedade da Informação. Questões e Ilusões, Oeiras, Celta Editora, 1992  
MORRIS, R. J. – “História e Informática: O Ponto da Situação”, in Ler História, 24, 1993, pp. 93–105.  
PAIVA, Jacinta – As Tecnologias de Informação e Comunicação. Utilização Pelos Professores, Lisboa, Ministério da Educação, 2002.

**Atividade: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 90	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Leitura, análise e acompanhamento dos projetos de pesquisa por linha de pesquisa. Encaminhamento metodológico específico para cada projeto. Leituras e acompanhamento bibliográfico de cada projeto de pesquisa. Metodologia para elaboração da redação final do Trabalho de Conclusão de Curso de graduação.

**Bibliografia Básica:**

Diretamente relacionada ao tema proposto para o Trabalho de Conclusão do Curso (TCC).

**Bibliografia Complementar:**

Diretamente relacionada ao tema proposto para o Trabalho de Conclusão do Curso (TCC).

## ANEXO VII REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Turno: Integral

1º período	2º período	3º período	4º período	5º período	6º período	7º período	8º período
FORMAÇÃO DO PENSAMENTO CLÁSSICO CH: 75	CARTOGRAFIA APLICADA AO ENSINO DE HISTÓRIA CH: 60	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA IMPERIAL CH: 75	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA REPUBLICANA I CH: 75	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I CH: 102	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II CH: 102	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III CH: 102	ENSINO DE HISTÓRIA E FORMAÇÃO PARA CIDADANIA CH: 75
HISTÓRIA DA ANTIGUIDADE CLÁSSICA CH: 75	FORMAÇÃO DOS ESTADOS NACIONAIS CH: 75	HISTÓRIA DA AMÉRICA PÓS INDEPENDÊNCIA CH: 75	HISTÓRIA DAS REVOLUÇÕES CH: 60	HISTÓRIA APLICADA A EDUCAÇÃO INDÍGENA E COMUNIDADES TRADICIONAIS CH: 60	HISTÓRIA APLICADA AO ENSINO MÉDIO CH: 45	HISTÓRIA DA PAN-AMAZÔNIA CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV CH: 102
HISTÓRIA DO FEUDALISMO CH: 75	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA INDÍGENA E COLONIAL CH: 75	HISTÓRIA DO BRASIL IMPÉRIO CH: 75	HISTÓRIA DO BRASIL REPÚBLICA I CH: 75	HISTÓRIA APLICADA AO ENSINO FUNDAMENTAL CH: 45	HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE CH: 75	LIBRAS CH: 75	HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA CH: 60
HISTÓRIA, ENSINO E SOCIEDADE CH: 60	HISTÓRIA DA AMÉRICA INDÍGENA E COLONIAL CH: 75	MATRIZES DO PENSAMENTO HISTORIOGRÁFICO DO SÉCULO XIX CH: 75	HISTÓRIA DO IMPERIALISMO CH: 60	HISTÓRIA DA ÁFRICA NO SÉCULO XX CH: 60	HISTÓRIA E HISTORIADORES DO BRASIL CH: 75	LITERATURA E MÍDIA NO ENSINO DE HISTÓRIA CH: 45	MUSEUS, GALERIA E MONUMENTOS NO ENSINO DE HISTÓRIA CH: 45
SEMINÁRIO DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO CH: 75	HISTÓRIA DO BRASIL INDÍGENA E COLONIAL CH: 75	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E APRENDIZAGEM CH: 60	MATRIZES DO PENSAMENTO HISTORIOGRÁFICO DO SÉCULO XX CH: 75	HISTÓRIA DA AMAZÔNIA REPUBLICANA II CH: 75	METODOLOGIA DO ENSINO E PESQUISA EM HISTÓRIA CH: 75	PESQUISA APLICADA AOS ESTUDOS DE HISTÓRIA CH: 90	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO CH: 90
				HISTÓRIA DO BRASIL REPÚBLICA II CH: 75	PRODUÇÃO E USO DE TEXTOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE HISTÓRIA CH: 45		